

Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2021-2025 учебные годы

Алемасова Юлия Дмитриевна, учитель математики, физики
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Образование: высшее, Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова, 1998 г.

Предмет: алгебра, геометрия, математика, физика

Педагогический стаж: 23 года (с 1998 года)

Общий стаж трудовой деятельности: 23 года (с 1998 года)

Категория: соответствие

Прохождение курсов:

- Апрель 2017 – обучение по программе повышения квалификации "Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения", 72 часа;
- 2018 год - Удостоверение о прохождении обучения по дополнительной профессиональной программе "Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ!" (АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования", 24 часа)
- 2018-2019 год - обучение на практико-ориентированном семинаре «Создание единого интерактивного образовательного пространства Югры как комплекса современных цифровых инструментов» (Департамент образования и науки ХМАО-Югры, приказ УО и МП №136 от 07.02.2019 " О направлении на практико-ориентированный семинар...")
- Февраль 2020 Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации "Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО" (ООО "Инфоурок", 108 часов);
- Апрель 2020 Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации "Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО", 108 часов ;
- Июнь 2020 Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации "Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС", 72 часа;
- Март 2021 Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации "Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС", 72 часа;
- Декабрь 2021 Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа;
- Май 2022 обучение повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа)

Методическая тема МО учителей физико-математического цикла:

«Современные информационные технологии в работе учителя-залог успешной реализации ФГОС»

Индивидуальная методическая тема: «Применение информационных технологий в преподавании математики»

Цель: внедрение компонентов современных педагогических технологий в учебный процесс, повышение качества учебного процесса

Задачи профессионального самообразования:

- ✓ воспитывать патриотические чувства, нравственные и духовные качества личности, приобщать к национальной культуре и традициям;
- ✓ использовать технологию системно-деятельностного подхода к обучению с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- ✓ внедрять интерактивные и дистанционные формы организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- ✓ повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- ✓ разрабатывать учебные, научно – методические и дидактические материалы
- ✓ создание индивидуальных маршрутов для одарённых детей;
- ✓ создать образовательную среду на уроке, которая мотивирует учащихся на познавательный поиск, постановку учебных целей и овладение; универсальными учебными действиями в процессе изучения математики и физики;
- ✓ достичь положительной динамики качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ по предмету
- ✓ достичь качества обучения по предметам до 75%

Перечень вопросов по самообразованию:

- 1.сущность понятия «современные педагогические технологии» и условия успешного внедрения в образовательную среду;
- 2.методы и приёмы технологий обучения;
- 3.системно- деятельностный подход по внедрению современных технологий обучения.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Источники самообразования:

СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, научно-практические конференции и др.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план и **групповая** – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей по предмету, а также через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Ожидаемые результаты: повышение успеваемости и уровня обученности учащихся

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на заседании школьного методического объединения учителей физико-математического цикла.

Перечень вопросов по самообразованию:

- ✓ разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, создание банка данных разработанных дистанционных ресурсов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- ✓ продолжение изучения педагогического опыта других преподавателей;
- ✓ планомерное и систематическое совершенствование методов учебно– воспитательного процесса.

Предполагаемый результат профессионального самообразования:

- ✓ разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ОО;
- ✓ формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение,
- ✓ сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- ✓ повышение качества преподаваемых предметов;
- ✓ достижение положительной динамики ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей математики, физики; создание собственного образовательного сайта;
- ✓ умение оказать практическую помощь коллегам.

1. Работа по теме самообразования.

Содержание деятельности	Сроки	Форма представления	Где, когда и кем заслушивается
Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования; Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; Совершенствование проектной и исследовательской деятельности учащихся; Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса; Обобщение собственного опыта преподавательской деятельности; Завершить работу по данной теме в 2025 учебном году.	2021-2025 уч. год	Разработки занятий, методического материала	Заседание МО учителей математики

2. Изучение литературы, связанной с темой самообразования.

№	Вопросы	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Форма отчетности
1.	Изучение основополагающего документа	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"	Знакомство с основополагающим документом	2021-2022 уч. годы	Круглый стол в рамках заседания МО учителей математики совместно с МО учителей начальной школы

Изучение основополагающего документа	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования	2021-2022г.	Круглый стол в рамках заседания МО учителей
Изучение основополагающего документа	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Знакомство с основополагающим документом	2021-2022г.	Круглый стол в рамках заседания МО учителей
Требования к результату освоения ОП	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования	2021-2022 уч. годы	Круглый стол в рамках заседания МО учителей
Изучение литературы по теме самообразования	<p>Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2011.</p> <p>2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат-М.:2014</p> <p>3. Развитие исследовательской деятельности студентов. Методический сборник.— М.: Народное образование, 2013.— 272с.</p>	Изучение современных методик преподавания математики	2021-2025 уч. годы	Выступление на заседании МО
	4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2015.			

Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса

№	Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчет о выполнении работы
1.	Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным дисциплинам «Алгебра», «Геометрия», «Математика»	ежегодно	Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам	МО учителей, педагогический совет, приказ директора школы
2.	Составление комплексных проверочных работ	2021-2025 ежегодно	Методические рекомендации по содержанию и проведению комплексных проверочных работ	Заседание МО учителей
3.	Создание методических разработок уроков с применением новых технологий в соответствии с требованием ФГОС	2021-2025 ежегодно	Технологические карты. Методические разработки уроков	Самоанализ и анализ открытых уроков на заседаниях МО
4.	Проведение открытых внеклассных мероприятий	2021-2025 ежегодно	Методические разработки внеклассных мероприятий	Конспекты проведенных мероприятий и самоанализ на заседаниях МО
5.	Формирование учебно-методического сопровождения по дисциплинам	2021-2025 ежегодно	Материалы, методические разработки, конспекты занятий по предмету	Заседание МО учителей математики
6.	Разработка программы работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, творческим конкурсам	2021-2022 уч. год	Методические разработки, участие в олимпиадах, конкурсах, внедрение новых интерактивных технологий и проектной деятельности на занятиях по математике	заседание МО учителей математики

9. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

№	Тема, задачи	Сроки	Форма представления опыта	Где и кем заслушивается отчет о выполнении работы
1.	Выступление на заседании МО учителей на тему «Использования новых информационных технологий в условиях перехода школы на ФГОС СОО на уроках математики»	2021-2022 уч. Год	Доклад, презентация	МО учителей , педсовет
2.	Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня	2021-2025	Участие	Предоставление материала для комиссии по стимулирующим выплатам
3.	Поддержание регулярно обновляемого портфолио на сайте школы, создание собственного сайта	2021-2025 ежегодно	Создание методической копилки преподавателя математики	МО учителей
4.	Участие в работе педсоветов, семинаров.	2021-2025 ежегодно	Выступления	Педсовет, МО учителей

10. Участие в системе школьной, районной методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ
1.	Дни науки. Конференция ШНОУ «Искатель»	2021-2025 ежегодно	Подготовка обучающихся, педагогическое сопровождение проектной деятельности участников конференции. Участие учащихся в конференции
2.	Предметные недели	2021-2025 ежегодно	Организационно-педагогические мероприятия в рамках плана предметной недели
3.	Участие во всероссийских конкурсах по математике	2021-2025 ежегодно	Подготовка учащихся и их участие в конкурсах
4.	Подборка информационных ресурсов Интернета	2021-2025 ежегодно	Создание методической копилки преподавателя математики
5.	Участие в районных, муниципальных и федеральных олимпиадах по математике	2021-2025 ежегодно	Подготовка учащихся и их участие в олимпиадах.

6.	Выступление на педагогическом совете	2021-2022 уч. год	Представление опыта работы. (Выступление, презентация)
----	--------------------------------------	-------------------	--

11. Обучение на курсах в системе повышения квалификации

Темы курсов	Место прохождения курсов	Сроки	Форма отчета о результатах подготовки
По профилю деятельности	ИПК РО	2021-2025	Получение документа государственного образца

12. Участие в методической работе, деятельности творческих групп, постоянно действующих семинаров, экспериментальных площадок по разработке инновационных педагогических систем, технологий, методик. (Сотрудничество с научными учреждениями)

№	Виды, темы мероприятий	Уровень	Сроки
1.	Участие в научно – практических конференциях	международный	2021-2025
2.	Участие в семинарах, вебинарах по дисциплинам	Район, округ, российский	2021-2025
3.	Организация и проведение предметной недели математики и физики	Школа	2021-2025
4.	Публикации на личном сайте, в периодических изданиях, обмен педагогическим опытом, публикация методических разработок	федеральный	2022-2023 уч. год
5.	Публикации в сборниках научно-практических конференциях		2021-2025

Список литературы по проектной методике:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. .
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.

Список литературы по исследовательской деятельности учащихся:

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.529
3. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно

методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82

5. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
6. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
7. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научнометодического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135
8. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 11. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
12. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
13. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
14. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
15. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
16. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
17. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. Шумакова Н.Б., М., 2002 – 112 с.
18. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
19. Поддьяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.

20. **Попова С.А.** Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
21. **Прокофьева Л.Б.** Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
22. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
23. **Рогов А.А., Рогова О.Б., Клюкина Е.А.** Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
24. **Рябенко И.П.** Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научнометодического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
25. **Савенков А.И.** Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
26. **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
27. **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
28. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66 .
29. **Счастливая Т.Н.** К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
30. **Цатуров В.Н.** Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168